

**PEMBELAJARAN AKHLAK DI INSTITUTE  
ATTARKIAH ISLAMIAH NARATHIWAT  
THAILAND SELATAN**



**Oleh**

**A-MIROH HA-WAE**

**NIM. 10811001558**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H/2013 M**

**PEMBELAJARAN AKHLAK DI INSTITUTE  
ATTARKIAH ISLAMIAH NARATHIWAT  
THAILAND SELATAN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**A-MIROH HA-WAE**

**NIM. 10811001558**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H/2013 M**

## ABSTRAK

**A-miroh Ha-wae (2013) : Pembelajaran Akhlak Di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.**

Akhlak ialah sifat-sifat yang dibawa manusia sejak lahir yang tertanam dalam jiwanya dan selalu ada padanya. Sifat itu dapat lahir beberapa perbuatan baik, disebut akhlak yang mulia, atau perbuatan buruk, disebut akhlak yang tercela. Nabi Muhammad SAW bersabda “Tidak ada yang paling memberatkan timbangan amal kebajikan pada hari kiamat selain akhlak yang mulia”. Nabi Muhammad SAW yang pertama kali berakhlak mulia dan sebagai contoh tauladan kepada umat Islam atas dunia ini. Salah satu sangat diutamakan kepada manusia dalam pendidikan Islam adalah akhlak. Pada masa sekarang pentingnya akhlak karena akhlak pada masa sekarang sudah kurang berpengaruh dari kebudayaan, adat, dan kebiasaan. Maka penting bagi guru mata pelajaran akhlak berperilaku akhlak mulia dan menjadi contoh tauladan yang baik kepada siswa dan siswa bisa meniru akhlak mulia guru untuk menggunakan dalam keluarga dan di masyarakat nanti.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan dan apa saja faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Akhlak”? Penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru mata pelajaran Akhlak, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Wakil guru besar, guru kelas, dan siswa di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

Dalam melakukan penelitian penulis menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dokumentasi dilakukan untuk mengetahui data guru, keadaan sarana dan prasarana sekolah dan analisis jawaban responden. Berdasarkan analisis yang dilakukan peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif, sehingga berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan tergolong “baik”.

أميرة هاوي (2013): تعليم الأخلاق بمعهد الترقية الإسلامية نراطيوات تايلاند الجنوبية.

الأخلاق هي الصفات الإنسانية

الصفات طيبة و تقال الأخلاق الكريمة و قد تكون الصفات سيئة و تقال  
قال النبي صلى الله عليه وسلم " مَا أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ " .  
محمد صلى الله عليه وسلم هو الشخص الذي يتخلق بأخلاق كريمة و يكن قدوة حسنة لجميع  
المسلمين في هذه الدنيا. فمن أهم الأمور في حياة الإنسان الأخلاق الكريمة. و لا تتأثر  
الأخلاق في هذا العصر إلى الحضارة و العادة. فينبغي على المدرس في عقيدة الأخلاق أن  
يكون قدوة حسنة و يتبعه الطلاب لحياتهم في الأسرة و المجتمع.

تهدف الدراسة لمعرفة تعليم الأخلاق بمعهد الترقية الإسلامية نراطيوات تايلاند  
الجنوبية. وصياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيف تعليم الأخلاق بمعهد الترقية الإسلامية  
نراطيوات تايلاند الجنوبية و ماهي العوامل التي تؤثر تعليم  
نراطيوات تايلاند الجنوبية؟ هذه الدراسة هي دراسة الميدان. المواضيع في هذه الدراسة  
المدرس في درس عقيدة الأخلاق بينما الهدف في هذه الدراسة نائب المدرس، المدرس و  
الطلاب بمعهد الترقية الإسلامية نراطيوات تايلاند الجنوبية.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة و المقابلة و التوثيق. كان التوثيق  
لمعرفة البيانات عن المدرسين، أحوال الوسائل المدرسية و النبية التحتية و تحليل الأجوبة  
من المجيبين. بناء على تحليل البيانات استتبطلت الباحثة أن بمعهد الترقية الإسلامية  
نراطيوات تايلاند الجنوبية على المستوى "جيد".

## ABSTRACT

**A-miroh-Ha-wae (2013):      Learning of Akhlak at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding School South Thailand.**

Akhlak is the humanity moral since they born and was permanently in their selves. Some good moral could appear on the moral and was called good moral, or bad moral and was called blamable moral. The prophet Muhammad SAW said “None of the most blessing to weigh on scales of good deeds on the day of then noble morals” prophet Muhamad SAW was the first person who has good morals and become the sample for Muslims in the world. The main thing in Islamic teaching is good morals. Nowadays, moral has les influence for culture and custom. Thus, the teacher of Akhlak must be good example for the students so they will follow him in family and society.

The purpose of this study was to find out Learning of Akhlak at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding School South Thailand. The formulation of this study was how Learning of Akhlak at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding School South Thailand and the factor influenced Learning of Akhlak at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding School South Thailand?. The study was field research. The subject of this study was the teacher of Akhlak and the objct was Learning of Akhlak at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding School South Thailand.

In collecting the data the writer used observation, interview and documentation. The documentation was used to find out the data of teachers, the state of facilities and infrastructure of school and to analyze tie answers of respondents. Based on analysis the writer concluded that Learning of Akhlak at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding School South Thailand was categorized “good”

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>	
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>	
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>	
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>	
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>	
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>		
A. Latar Belakang.....	1	
B. Penegasan Istilah .....	7	
C. Permasalahan .....		8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9	
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>		
A. Kerangka Teoritis .....	11	
B. Penelitian yang Relevan .....	15	
C. Konsep Operasional .....	16	
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>		
A. Waktu dan Tempat penelitian .....	18	
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	18	
C. Sumber Data .....	18	
D. Teknik Pengumpulan Data .....	19	
E. Teknik Analisis Data .....	20	
<b>BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>		
A. .... Desrips		
i Lokasi Penelitian .....		21
B. .... Penyajia		
n Data .....	38	
C. .... Faktor-		
faktor Pendukung dan Penghambat.....	48	
D. .... Anslisis		
Data .....	49	
<b>BAB VI. PENUTUP</b>		

A.	Kesimpulan .....	52
B.	Saran.....	53

**DAFTAR REFERENSI****LAMPIRAN-LAMPIRAN****RIWAYAT HIDUP PENULIS**

## DAFTAR TABEL

TABEL I : Tingkatan Belajar Pendidikan Agama Islam .....	27
TABEL II : Tingkatan Belajar Pendidikan Umum .....	29
TABEL III : Jumlah Guru Pendidikan Agama Islam .....	33
TABEL IV : Jumlah Guru Pendidikan Umum .....	33
TABEL V : Jumlah Guru Pendidikan Agama Islam/Akhlak .....	33
TABEL VI : Jumlah Nama-nama Guru Akhlak .....	34
TABEL VII : Jumlah Siswa Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Umum..	35



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman wawancara penelitian
2. Hasil wawancara peneliti dengan responden
3. Hasil wawancara peneliti yang bahasa Thai
4. Struktur Organisasi Institute Attarkiah Islamiah
5. Sejarah Institute Attarkiah Islamiah yang bahasa Thai
6. Visi dan Misi Institute Attarkiah Islamiah yang bahasa Thai
7. Jumlah guru mata pelajaran akhlak di Institute Attarkiah Islamiah yang bahasa Thai
8. Jumlah guru di Institute Attarkiah Islamiah yang bahasa Thai
9. Jumlah karyawan di Institute Attarkiah Islamiah yang bahasa Thai
10. Surat Keterangan kegiatan bimbingan skripsi
11. Surat Rekomendasi Riset
12. Surat permohonan Izin Riset
13. Surat keterangan melaksanakan penelitian dari Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan
14. Photo Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tugas guru yang paling utama adalah mengondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.<sup>1</sup> Sedangkan bagi guru proses pembelajaran merupakan kewajiban yang bernilai ibadah, guru bertanggung jawab atas amanat yang diserahkan kepadanya.

Allah swt menegaskan tentang pembelajaran dalam al-Qur'an ayat QS. An'Nisa': 58 yang dibunyi:

❖ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ  
النَّاسِ أَنْ تَعْدِلُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ تَعَالَىٰ سَمِيعٌ  
بَصِيرٌ ﴿٥٨﴾

Artinya :*“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu“*. (QS. An'Nisa' : 58)<sup>2</sup>

Kegiatan pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan secara keseluruhan. Dalam prosesnya, kegiatan ini melibatkan interaksi

---

<sup>1</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada), 2010, hlm. 287

<sup>2</sup> Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : KALAM MULIA), 2009, hlm. 149

individu yaitu pengajar di satu pihak dan pelajar di pihak lain. Keduanya berinteraksi dalam satu proses yang disebut belajar- mengajar atau proses pembelajaran yang berlangsung dalam situasi belajar-mengajar pula. Supaya terjadi proses pembelajaran yang efektif dan efisien, maka perilaku yang terlibat dalam proses tersebut hendaknya dapat didinamiskan secara baik. Pengajar (guru) hendaknya mampu mewujudkan perilaku mengajar secara tepat agar mampu menghasilkan perilaku belajar siswa melalui interaksi belajar-mengajar yang efektif dalam situasi belajar mengajar yang kondusif.

Guru dituntut untuk mampu meningkatkan kualitas belajar para peserta didik dalam bentuk kegiatan belajar yang sedemikian rupa, dapat menghasilkan pribadi yang mandiri, pelajar yang efektif, dan bekerja yang produktif. Dalam hubungan ini, guru memegang peran penting dalam menciptakan suasana belajar-mengajar yang sebaik-baiknya.<sup>3</sup>

Pendidikan berasal dari kata “didik” ditambah awalan “pe” dan akhiran “an”<sup>4</sup> artinya “perbuatan”. Pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa<sup>5</sup>.

Pendidikan Islam adalah proses yang mengarahkan manusia kepada kehidupan yang baik dan mengangkat derajat kemanusiaannya, sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) dan kemampuan ajarnya (pengaruh dari luar). Dan

---

<sup>3</sup> Tohirin, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : PT RajaGrafindo persada), 2006, hlm. 76-77

<sup>4</sup> Ramayulis, *Op. cit.* hlm. 4

<sup>5</sup> *Ibid.* hlm. 83

pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani, akal jiwanya, dan pembinaan akhlaqnya. Pendidikan yang paling tinggi yang harus ada ialah akhlaq.<sup>6</sup>

Akhlaq ialah kumpulan sifat-sifat yang baik yang dipatuhi orang<sup>7</sup>, akhlaq adalah perilaku sehari-hari yang dicerminkan dalam ucapan, sikap, dan perbuatan. Akhlaq tidak akan tumbuh tanpa diajarkan dan dibiasakan. Oleh karena itu ajaran agama, selain sebagai ilmu yang diajarkan secara bertahap, juga harus diikuti secara terus menerus bentuk pengamalannya.

Dalam hadits Nabi Muhammad saw menegaskan tentang pentingnya akhlaq seseorang yang bunyikan:

صلى الله عليه وسلم : في الميزان من  
( )

Artinya: Dari *Abi Darda*, dari Nabi Shalallahu Alaihi Wasallam bersabda: *“Tidak ada suatu perbuatanpun dalam memberatkan timbangannya daripada akhlaq yang mulia”* (HR. *Abi Daud*)<sup>8</sup>

Berdasarkan Hadis di atas dapat dipahami bahwa, dalam Islam perhatian terhadap pembinaan akhlaq dapat pula dijumpai dari perhatian Nabi Muhammad saw. Sebagaimana terlihat dalam ucapan dan perbuatannya yang mengandung akhlaq. Di dalam haditsnya misalnya menemukan pertanyaan bahwa beliau diutus ke muka bumi ini untuk menyempurnakan akhlaq.

---

<sup>6</sup> Tohirin, *Op. cit.* hlm.9

<sup>7</sup> Abubakar Muhammad, *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*, (Surabaya : Usaha Nasional), 1981, hlm.16-17

<sup>8</sup> *Abi Daud Sulaiman Bin Ashat Sajastani, Sunan Abi Daud*, Jilid V, Bairut: daru ibnu hazm, 1997, hlm. 97, Hadis ke- 4799

Dan Allah swt telah menegaskan dalam ayat al-Qur'an (QS. Shad (38): 46) yang berfirman:

إِنَّا أَخْلَصْنَاهُمْ بِخَالِصَةٍ ذُكِّرَى الدَّارِ ﴿٤٦﴾

Artinya: *Sesungguhnya Kami telah menyucikan mereka dengan (menganugerahkan kepada mereka) akhlak yang tinggi, yaitu selalu mengingatkan (manusia) kepada negeri akhirat.* ((QS. Shad (38): 46).

Kecenderungan manusia untuk belajar lewat peniruan menyebabkan keteladanan menjadi sangat penting artinya dalam proses pendidikan. Rasulullah SAW merupakan suri tauladanan yang baik bagi umat Islam.

Firman Allah SWT :

Artinya: *Sesungguhnya dalam diri Rasulullah kamu bisa menemukan tauladan yang baik.* (QS. Al-ahzab : 21)

Allah telah mengajarkan bahwa rasul yang diutus untuk menyampaikan risalah samawi kepada umat manusia adalah orang yang mempunyai sifat-sifat luhur, baik spritual, moral, maupun intelektual.

Dari sini masalah keteladanan menjadi faktor penting dalam hal buruknya akhlak anak. Jika pendidik jujur, dapat dipercaya, berakhlak mulia, berani, dan menjauhkan diri dari perbuatan yang bertentangan dengan agama maka si anak akan tumbuh dalam kejujuran, terbentuk dengan akhlak mulia, keberanian dan dalam sikap yang menjauhkan diri dari hal yang bertentangan dengan agama.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia), 2005, hlm.

Mengajar dapat dipandang sebagai usaha yang dilakukan guru agar siswa belajar, sedangkan yang dimaksud dengan belajar itu sendiri adalah proses perubah tingkah laku melalui pengalaman.<sup>10</sup> Dan penting dalam pembinaan akhlak siswa dalam melaksanakan tugas kependidikannya. Berakhlak mulia dan memiliki kemampuan untuk memahami siswa, serta mampu membimbing dan mengarahkan siswa kepada akhlak yang baik.<sup>11</sup>

Mengingat pentingnya pendidikan Akhlak, maka diterapkan sejak usia dini. Oleh karena Akhlak itu merupakan upaya orang-orang beriman berperilaku mulia sehingga ia tidak melakukan lagi perbuatan yang buruknya. Akhlak mulia akan menjamin keselamatan dan kedamaian dalam kehidupan dan masyarakat.

Guru merupakan teladan bagi para peserta didik dan semua orang yang menganggap dia sebagai guru. Tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang di sekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Beberapa hal yang harus diteladani oleh guru sebagai berikut:

1. Sikap dasar seorang guru yang harus dijaga.
2. Bicara dan gaya bicara dengan menggunakan bahasa yang benar sebagai alat berfikir.
3. Kebiasaan bekerja yang selalu ikut mewarnai kehidupan.
4. Sikap melalui pengalaman dan nilai serta tidaknya mengelak dari kesalahan.
5. Pakaian merupakan pelengkapan pribadi yang mengekspresi seluruh kepribadian.
6. Hubungan kemanusiaan.

---

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana), 2008, hlm. 164

<sup>11</sup> Andi Hakim Nasoetion, *Pendidikan dan Agama Ahlak*, (Ciputat Logos Wacana Ilmu), 2001, hlm.

7. Proses berpikir oleh pikiran dalam menghadapi dan mencegah masalah.
8. Perilaku neurotis suatu mempertahankan yang digunakan untuk melindungi diri dan orang lain.
9. Selera pilihan yang secara jelas merefleksikan nilai-nilai yang dimiliki pribadi yang bersangkutan.
10. Keputusan keterampilan rasional dan intuitif.
11. Kesehatan baik kualitas tubuh, pikiran dan semangat hidup.
12. Gaya hidup secara umum yaitu tindakan untuk mewujudkan kepercayaan diri.<sup>12</sup>

Kondisi yang telah penulis paparkan diatas, dapat dipahami bahwa Pembelajaran akhlak adalah teladan yang menjadi bagian integral dari seorang guru, sehingga menjadi guru berarti menerima tanggung jawab untuk menjadi teladan. Dan setiap contoh yang diberi oleh guru selalu ditiru oleh peserta didik karena itu penting perilaku guru terhadap peserta didik. Dan guru yang baik adalah guru yang selalu menyadari kesenjangan antara apa yang diinginkan dengan apa yang ada pada dirinya, kemudia ia menyadari kesalahan ketika memang bersalah.

Sebagaimana yang terjadi di Institute Attarkiah Islamiah dalam proses pembelajaran di sebuah Institute Swasta yang dipimpin oleh pengelola dan dibantu beberapa orang Ustadz dan Ustadzah. Tenaga pengajar ada yang lulus dari universitas dalam negeri, dan ada sebagian yang lulusan dari luar negeri. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut;

1. Siswa tidak mengikuti peraturan dan tata tartib yang di tetapkan oleh sekolah.
2. Siswa tidak menghormati guru, orang tua dan teman sebaya.
3. Siswa tidak memiliki kesopanan dalam berkomunikasi di sekolah.

---

<sup>12</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 46

4. Siswa bertingkah laku kurang baik terhadap guru, orang tua dan teman.
5. Siswa memiliki kebiasaan yang buruk dalam belajar.
6. Siswa memiliki kedisiplinan rendah.
7. Siswa berpakaian tidak rapi.

Dari adanya gejala-gejala di atas, maka dari itu penulis tertarik dan merasa perlu untuk meneliti dan mengkajinya dalam skripsi dengan judul;

**“Pembelajaran Akhlak Di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan”**

**B. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari dan mengatasi supaya tidak terjadi kesalahan pemahaman apa yang dimaksud setiap istilah dalam judul : “Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan” maka penulis perlu menjelaskan pengertian-pengertian tersebut sebagai berikut:

1. pembelajaran

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia), 2002, hlm. 239



## 2. Akhlak

Akhlak ialah tingkah laku atau sifat-sifat yang dibawa manusia sejak lahir yang tertanam dalam jiwanya dan selalu ada padanya.<sup>14</sup> Perilaku adalah suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang sebagai sesuatu yang tampil dalam bentuk yang tidak ada lagi yang mampu menjadi penghalang bagi perealisasiannya.<sup>15</sup>

## 3. Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

Merupakan satu lembaga Pendidikan Agama Islam yang dikelola oleh swasta setingkat dengan SMP dan SMA (kalau di Indonesia), yang terletak di kota Narathiwat, di Negara bagian Thailand Selatan.

## 4. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka penulis menemukan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana Pembelajaran akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand selatan?
- b. Apa usaha guru untuk meningkatkan Pembelajaran akhlak dalam mengajar di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan?
- c. Apakah guru-guru di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan sudah memiliki Pembelajaran Akhlak yang baik dalam melaksanakan mengajar?

---

<sup>14</sup> Asmara, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada), 2002, hlm. 1

<sup>15</sup> Amril, *AKHLAK Tasawuf*, (PT Program Pascasarjana UIN SUSKA RIAU dan LSFK2P Pekanbaru), 2007, hlm. 4

- d. Apa faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan?

## 2. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya pemasalah yang berkaitan dengan penelitian ini, seperti yang dikemukakan pada identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah ini pada Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan dan faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamaiah Narathiwat Thailand Selatan.

## 3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana Pembelajaran akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand selatan?
- b. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan?

## 5. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Guna memberi masukan kepada tenaga pengajar di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- b. Sebagai bahan informasi bagi peneliti selanjutnya yang berminat meneliti Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan..<sup>16</sup> Yang lain berpendapat proses yang sengaja dirancang untuk menciptakan terjadinya aktivitas belajar dalam diri individu..<sup>17</sup> Pendapat lain mengatakan salah satu komponen penentu bagi bermutu tidaknya lulusan yang dihasilkan oleh suatu sistem pendidikan,<sup>18</sup> atau proses dimana terjadi kegiatan belajar dan mengajar.<sup>19</sup>

Berdasarkan keempat pendapat di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik. Adapun pembelajaran merupakan suatu hal yang bersifat eksternal dan sengaja dirancang untuk mendukung terjadinya proses belajar internal dalam diri siswa.

---

<sup>16</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia), 2002, hlm. 239

<sup>17</sup> Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Dian Rakyat), 2009, hlm. 10-11

<sup>18</sup> Hartono, dkk, *PAIKEM*, (Zanafa Publishing), 2009, hlm. 18

<sup>19</sup> Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru : Yayasan Pusaka Riau), 2009, hlm.

## 2. Pengertian Akhlak

Akhlak ialah tingkah laku atau sifat-sifat yang dibawa manusia sejak lahir yang tertanam dalam jiwanya dan selalu ada padanya.<sup>20</sup> Yang lain berpendapat perilaku, suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang sebagai sesuatu yang tampil dalam bentuk yang tidak ada lagi yang mampu menjadi penghalang bagi perealisasiannya.<sup>21</sup> Pendapat lain mengatakan sifat yang melekat dalam jiwa seseorang yang menjadikan ia dengan mudah bertindak tanpa banyak pertimbangan lagi.<sup>22</sup> atau budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabi'at. Akhlak disamakan dengan kesusilaan, sopan santun.<sup>23</sup> dan juga biasa disebut salah satu hasil dari iman dan ibadat, karena iman dan ibadat manusia tidak sempurna kecuali kalau dari situ muncul akhlak yang mulia..<sup>24</sup>

Berdasarkan kelima pendapat di atas, dapat dipahami bahwa akhlak merupakan gambaran sifat batin manusia, gambaran bentuk lahiriah manusia, seperti raut wajah, gerak anggota badan dan seluruh badan. Dan akhlak dalam Islam bersumber pada iman dan taqwa dan mempunyai tujuan langsung, yang dekat yaitu harga diri dan tujuan jauh, yaitu ridha Allah swt.

Dalam hadits Nabi Muhammad saw menegaskan tentang pentingnya akhlak seseorang yang bunyikan:

---

<sup>20</sup> Asmara, *Op. cit.* hlm. 1

<sup>21</sup> Amril, *Op. cit.* hlm. 4

<sup>22</sup> Zahrudin AR dk, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004), hlm. 37

<sup>23</sup> M. Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif al-Quran*, (Jakarta: AMZAH, 2007), hlm. 2

<sup>24</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2005), hlm.

صلى الله عليه وسلم : في الميزان من

( )

Artinya: Dari *Abi Darda*, dari Nabi Shalallahu Alaihi Wasallam bersabda: “Tidak ada suatu perbuatanpun dalam memberatkan timbangannya daripada akhlak yang mulia” (HR. *Abi Daud*)<sup>25</sup>

Berdasarkan hadis di atas dapat dipahami bahwa, dalam Islam perhatian terhadap pembinaan akhlak dapat pula dijumpai dari perhatian Nabi Muhammad saw. Sebagaimana terlihat dalam ucapan dan perbuatannya yang mengandung akhlak. Di dalam haditsnya misalnya menemukan pertanyaan bahwa beliau diutus ke muka bumi ini untuk menyempurnakan akhlak.

Dan Allah swt telah menegaskan dalam ayat al-Qur'an (QS. Shad (38): 46) yang berfiman:

إِنَّا أَخْلَصْنَاهُمْ بِخَالِصَةٍ ذُكِّرَى الدَّارِ ﴿٤٦﴾

Artinya: Sesungguhnya Kami telah menyucikan mereka dengan (menganugerahkan kepada mereka) akhlak yang tinggi, yaitu selalu mengingatkan (manusia) kepada negeri akhirat. ((QS. Shad (38): 46).

Berdasarkan Ayat di atas dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran akhlak sangat terkait erat dengan guru yang selalu mendidik siswa. Dan akhlak yang mulia harus mempunyai beberapa sifat yang penting baginya

<sup>25</sup> *Abi Daud Sulaiman Bin Ashat Sajastani, Op.cit. hlm. 97*

untuk meneladani siswa baik sikap kejujuran keadilan, cara pembicaraan dengan baik, ramahmaupun keterampilan yang islami.

### 3. Sikap dan sifat-sifat guru yang baik

- a. Bersikap adil
- b. Percaya dan suka kepada siswa
- c. Sabar dan rela berkorban
- d. Memiliki wibawa di hadapan siswa
- e. Penggembira
- f. Bersikap baik terhadap guru-guru lain
- g. Bersikap baik terhadap masyarakat
- h. Benar-benar menguasai mata pelajarannya
- i. Suka dengan mata pelajaran yang diberikannya
- j. Berpengetahuan luas<sup>26</sup>

Berdasar pendapat di atas bahwa guru bersikap baik harus keterampilan baik kepada siswa dan sebagai contoh tauladan kepada siswa. Guru harus menguasai materi pembelajaran dan menguasai menggunakan metode, teknik dalam mengajar. Dan guru harus bersifat lemah lembut berbicara, adil dalam mengambil keputusan, bersabar, bergembira, berwibawa terhadap siswa dan terhadap orang lain.

### 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Akhlak

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pembinaan akhlak ada dua bagian sebagai berikut:

1. Faktor dalam yaitu potensi fisik, intelektual, dan hati (rohanniah).
2. Faktor dari luar yang dalam hal ini adalah orang tua di rumah, guru di sekolah, dan tokoh-tokoh serta pemimpin di masyarakat.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Kunandar, *Op.cit.* hlm. 51

<sup>27</sup> Abuddin Nata, *Op.cit.* hlm.171

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran akhlak dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal yang terkait dengan potensi fisik, intelektual, hati (rohaniah) dan faktor kedua adalah faktor eksternal yang terkait dengan orang tua di rumah, guru di sekolah, dan tokoh-tokoh serta pemimpin di masyarakat. Dan perlu kerja sama dengan baik antara tiga lembaga pendidikan tersebut, maka aspek kognitif (pengetahuan), afektif (penghayatan) dan psikomotor (pengamalan) ajaran yang diajarkan akan terbentuk pada diri anak.

## **B. Penelitian yang relevan**

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian yang relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini ialah:

Skripsi Huryati tahun 2009 dengan judul “Penerapan Model *Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN 007 Silam Bangkinang Barat”. Adapun hasil penelitian Penerapan Model *Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN 007 Silam Bangkinang Barat. Rata-rata persentasi siswa kemampuan paa siklus I dikategorikan sedang dengan nilai rataa-rata 64,15% dengan



kategori sedang, dan pada siklus II naik menjadi 72,44% dengan kategori tinggi, sedangkan pada siklus III hasil belajar rata-rata siswa dikategorikan baik dengan persentasi nilai rata-rata 80,24% dengan kategori tinggi, oleh karena itu tingkat keberhasilan yang dicapai adalah 100,0% dari seluruh jumlah siswa, artinya seluruh siswa telah mencapai nilai lebrhasilan yang telah ditetapkan (minimal 70).

Dari penelitian tersebut, memiliki perbedaan dan persamaan. Persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang model pembelajaran. Adapun perbedaannya ialah pada penelitian terdahulu, penulis meneliti tentang *cooperative integrated reading and composition* untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan pada penelian ini, penulis memfokuskan penelitian pada model pembelajaran akhlak seorang guru.

### **C. Konsep Operasional**

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap penelitian ini. Pembelajaran akhlak yang dimaksudkan dalam penelitian ini. Konsep operasional menjabarkan teori-teori dalam bentuk konkrit agar mudah diukur di lapangan dan mudah dipahami.

Adapun untuk mendapatkan data-data di lapangan, maka penulis perlu memberikan indikator-indikator tentang keterampilan guru yang baik dalam pembelajaran akhlak sebagai berikut:

1. Guru menguasai Materi Pembelajaran Akhlak

2. Guru Menerapkan teknik mengajar Akhlak
3. Guru mengamalkan ilmu yang di ajarkannya
4. Guru mencontohkan perilaku Akhlak Mulia
5. Guru menegur murid yang melanggar ketentuan Akhlak
6. Guru memberikan Hadiah terhadap murid yang mematuhi ketentuan Akhlak

Faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

- a. Faktor pendukung diantaranya, keahlian dan pengetahuan guru mata pelajaran akhlak, adanya bertanggung jawab, keterampilan bersikap baik, sifat dan karakter berwibawa, dan bersosial.
- b. Faktor penghambat diantaranya, masalah waktu, guru mata pelajaran akhlak tidak ada waktu berdiskusi di luar jam pelajaran.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Tempat dalam penelitian ini adalah Di Institute Attarkiah Islamiah Thailand Selatan. Waktu penelitian dalam bulan Januari sampai Febuari 2013.

##### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah guru mata pelajaran akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah wakil guru besar, guru kelas, dan siswa di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

##### **C. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini sumber datanya disebut responden yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran akhlak Di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan, Wakil guru besar ( 1 orang), guru kelas ( 2 orang), dan siswa ( 1 orang).

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.<sup>28</sup> Teknik ini peneliti lakukan dengan pengamatan langsung terhadap pelaksanaan pembelajaran.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh wawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam.<sup>29</sup> Teknik ini peneliti memberi pertanyaan kepada para guru di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek penelitian, karena penelitian dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis.<sup>30</sup> Yaitu catatan yang dimiliki oleh guru-guru

---

<sup>28</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Zanafa Publishing, 2011), hlm. 61

<sup>29</sup> Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 85

<sup>30</sup> Hidayat Syah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru : PT Suska Press, 2010), hlm. 133

yang bersangkutan untuk melengkapi data yang berkaitan dengan masalah yang di teliti.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan penulis merupakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistimatis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat difahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain<sup>31</sup>. Yang disajikan kualitatif yang secara nyata digunakan bersifat-bersifat sebagai berikut:

##### **a. Bersifat Induktif**

Bersifat induktif adalah seseorang harus melakukan pengamatan atau observasi sendiri, mencari fakta-fakta untuk mencapai suatu generalisasi.

##### **b. Bersifat Deduktif**

Bersifat deduktif adalah merupakan proses berpikir yang didasarkan pada pernyataan-pernyataan yang bersifat umum ke hal-hal yang bersifat khusus dengan menggunakan logika tertentu<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 88

<sup>32</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 7-9

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Letak Geografis Institute Attarkiah Islamiah**

Institute Attarkiah Islamiah adalah sebuah sekolah swasta. Terletaknya di jalan Trirat, kabupaten Bangnak, kecamatan Muang, Provinsi Narathiwat, kode pos 96000.

##### **2. Sejarah Singkat berdirinya Institute Attarkiah Islamiah**

Institute Attarkiah Islamiah adalah sebuah sekolah Islam swasta terbesar di bawah pimpinan pejabat Pendidikan Swasta Narathiwat. Mulai buka mengajar pada tanggal 11 Juni 1963. Sampai sekarang sudah 51 tahun. Mempunyai gedung untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 8 gedung dan untuk kegiatan lain sebanyak 5 gedung.

Institute Attarkiah Islamiah dibangun pada tahun 1963 oleh Tuan Haji Daud Haji Madiyoh sebagai pengurus jama'ah Islamiah di wilayah Narathiwat dan diresmikan pada tanggal 11 Juni tahun 1963 Buzaih (Tahun Budha). Pada awal-awal pembukaan menggunakan gedung pejabat Majelis Agama wilayah Narathiwat sebagai ruangan pembelajaran. Pada tahun pembelajaran pertama pembukaan Institute Attarkiah Islamiah menerima hanya pelajar laki-laki saja.

Pada tahun 1964 Institute Attarkiah Islamiah mulai menerima pelajar perempuan. Pada tahun 1965 mengadakan perubahan sistem pengurusan.

Karena jumlah pelajar bertambah banyak dan menyebabkan kelas penuh, maka pejabat Majlis Agama wilayah Narathiwat bersama Tuan Suriyun Raiwa seorang hartawan mewakafkan sebidang tanah untuk membina gedung belajar. Setelah itu memindahkan dari lokasi asal ke lokasi yang bertempatan sekarang.

Pada tahun 1971 Haji Daud Haji Madiyoh telah meninggal dunia . Setelah itu maka kepemimpinan di Institute Attarkiah Islamiah digantikan oleh Haji Umar Toyib.

Pada tahun 1975 Haji Umar Toyib melepaskan jabatan untuk bertugas sebagai Datuk Qodi di wilayah Narathiwat. Maka kemudian Tuan Siri Abdul Saleh dilantik sebagai guru besar menggantikan Haji Umar Toyib. Beliau membangunkan sebuah Yayasan Islamiah untuk kependidikan.

Pada tahun 1975, Tuan Siri Abdul Saleh melepaskan jabatan guru besar untuk bertugas sebagai wakil rakyat wilayah Narathiwat. Maka selanjutnya pada tahun pelajaran 1976 Tuan Syamsudin memegang jabatan sebagai guru besar. Pada tahun 1978 ia mulai membuka pembelajaran sekolah menengah tingkat pertama mengikut kurikulum tahun 1978.

Pada tahun pelajaran 1979 mulai membuka pembelajaran sekolah menengah tingkat akhir jurusan kesenian mengikut kurikulum tahun 1975. Pada tahun 1982 mulai membuka pembelajaran jurusan sains-matematik dan terpilih sebagai sekolah pemimpin dalam menggunakan kurikulum serta membuka jurusan perdagangan dan kejuruan di peringkat sekolah menengah tingkat akhir.

Pada tahun 1984 Datuk Haji Umar Toyib memegang jabatan sebagai ketua pimpinan serta memegang jabatan sebagai wakil bagi Yayasan Islamiah untuk kependidikan dengan adanya Tuan Karim Cengdecha sebagai pengarah.

Pada tahun 1984-1985 sekolah mendapatkan sejumlah dana bahagian Watyakan Songkrok untuk membangun gedung semen bertingkat 3, jumlah ruangan sebanyak ruangan belajar. Dana tersebut didapat dari Pejabat Jamaah jabatan kuasa Pendidikan swasta Departmen Pendidikan Nasional, uang sebanyak 2,5 juta bath. Dana kurang lebih lagi 1 juta dapat infaq dari saudara dan saudari di provinsi Utara, Bangkok dan wilayah Narathiwat.

Pada tahun 1985 membangun gedung perpustakaan berbentuk dua tingkat yang menndapatkan dana dari Maharaja di Kuwet dengan sejumlah 1,150,000 bath.

Pada tahun 1986 Tuan Karim Cengdecha melepaskan jabatan pengarah dan digantikan Tuan Samail Pathan memegang jabatan sebagai pengarah sampai pada tahun 1998.

Pada tahun 1987-1989 sekolah dapat membina gedung lagi sebuah gedung bertingkat 3 mempunyai rungan sebanyak 15 ruangan dengan menggunakan dana berikut:

1. Yayasan Raja Faisal Negara Saudi Arabia sebanyak 1,000,000 bath.
2. Department Pendidikan NAsional sebanyak 900,000 bath.



3. Yayasan Islamiah untuk kependidikan sebanyak 1,200,000 bath. Pada tahun pelajaran Tuan Syamsuddin guru besar meninggal dunia, Tuan Samail Pathan sebagai pengganti untuk sementara.

Pada tahun pelajaran 1992 sekolah dapat bantuan dana dari Bank Islam (I.D.B) untuk membina gedung bertingkat 4 mempunyai ruangan sebanyak 20 ruangan. Jumlah uang sebanyak 9,000,000 bath.

Pada tahun 1993 Tuan Ma'yi' Ya'ya memegang jabatan sebagai guru besar.

Pada tahun 1994 sekolah membuka pembelajaran mata pelajaran Computer dan member pelajar menggunakan rung Lab. Pada tahun pelajaran 1996 dapat bantuan dana dari Bank Islam (I.D.B) sebanyak 2,500,000 bath untuk membangunkan gedung 2 tingkat menjadi 4 tingkat sehingga selesai.

Pada tahun 1998 sekolah meminjam uang sebanyak 8,000,000 bath untuk tambahan gedung yang belum selesai dari Pejabat Jamaah jabatankuasa Pendidikan swasta Departmen Pendidikan Nasional. Pada tahun 1999 pihak sekolah melantikkan Tuan Faisal Toyib sebagai pengarah. Pada tahun itu juga pihak Sekolah dapat uang sumbangan dari Persatuan Iraq' Negara Saudi Arabia sebanyak 14,000,000 bath untuk membangunkan gedung 7.

Pada tahun 2000 dapat sumbangan dari Bank Islam (I.D.B) untuk membangun gedung 6 yang bertingkat 4 mempunyai 15 ruangan belajar.

Pada tahun 2001 gedung 7 dapat diselesaikan dan lulus penilaian standar kualiti pendidikan dari Pejabat Jamaah jabatan kuasa Pendidikan Departmen Pendidikan Nasional.

Pada tahun 2002 melaksanakan proses pembelajaran Program bahasa Inggris mengikut kurikulum Departmen Pendidikan Nasional mulai dari tingkat 1 sampai tingkat 3 untuk mendorong pembelajar mempunyai keterampilan berbahasa Inggris diperingkat internasional.

Pada tahun 2003 acara peresmian pembukaan gedung 7 dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2003 untuk menggunakan ruangan dalam kegiatan pembelajaran program bahasa Inggris.

Pada tahun 2004 pihak sekolah mengadakan program guru pembimbing mengikut system penjagaan serta menolong pelajar. Pada tahun ini juga ada projek penyelesaian gedung ruang musyawarat di gedung 11.

Pada tahun 2005 pihak sekolah mendapatkan dana dari Bank Islam (I.D.B) untuk membangunkan Asrama Putri bertingkat 4 yang mempunyai 54 bilik, dapat menempati seramai 208 orang. Pada tahun ini juga pihak sekolah membuka pembelajaran mata pelajaran khusus ketenteraan untuk tingkatan 4 sampai tingkatan 6.

Pada tahun 2006 pihak sekolah memperbaiki dan memajukan projek-projek pembelajaran dengan menekankan keterampilan berbahasa 4 bahasa, memulai program EP, AEP, AP, dan UP. Selain itu mengadakan projek Bank sekolah.

Pada tahun 2007 pihak pengurus, pada guru, dan pelajar berusaha dalam memajukan kegiatan proses pembelajara, sehingga mendapatkan hadiah penghargaan dari pada Sumdej Praborom Orasathirach 2 tahun berturut-turut.

Pada tahun 2009 pihak sekolah berusaha untuk meningkatkan lagi dalam kegiatan proses belajar mengajar yaitu membuka bahasa cina sebagai satu mata pelajaran pilihan. Mengadakan kegiatan dalam memajukan pelajar kemahiran tentang Pramuka pada tingkat menengah. Sekolah mendapatkan akuan standar pendidikan pada kali kedua dari jabatan jaminan standar kualiti pendidikan dan mengadakan stasion Radio untuk siaran kependidikan gelombang 95.30 MHz.

### **3. Visi dan Misi di Institute Attarkiah Islamiah**

#### **Visi**

**“ Beragama Berilmu Berdisiplin”**

#### **Misi**

- a. Siswa beriman serta beribadat mengikut ajaran Islam dengan penuh keyakinan.
- b. Siswa mengikuti undang-undang yang ditetapkan oleh sekolah untuk berdisiplin, bermoral, berakhlak mulia, dan diakui oleh masyarakat.
- c. Mendorong siswa agar mempunyai pemikiran yang cemerlang, selalu mencari ilmu pengetahuan baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Mendorong siswa supaya dapat menggunakan teknologi dan informasi terbaru selama-lamanya.

### **4. Tujuan Berdirinya Institute Attarkiah Islamiah**

- a. Membina siswa sebagai orang yang mempunyai ilmu agama Islam yang benar.

- b. Membina siswa dengan pengetahuan pendidikan agama islam di samping pengetahuan akademik umum kepada siswa di tampatan.
- c. Menanamkan akidah Islam ke dalam jiwa siswa dan menggalakan mereka mengamalkan secara komprehensif.
- d. Mendidik siswa ke arah pendidikan Islam, disamping pengetahuan modern, supaya mereka dapat meningkatkan kemajuan di masyarakat sesuai landasan Al-Qur'an dan Hadis.

##### **5. Tingkatan belajar Di Institute Attarkiah Islamiah**

Institute Attarkiah Islamiah ini, dalam proses belajar menngajarnya terdiri dari dua program yaitu program Pendidikan Agama Islam dan Program Pendidikan Umum. Dan terdiri dari beberapa tingkatan belajar. Adapun secara rincian dapat dilihat dalam table dihalaman berikut :

**TABEL IV.1**

##### **TINGKATAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

NO.	Tingkatan Belajar	Kelas	Jangka Waktu
1.	Ibtidaiyah	II,III,IV,V,VI	lima tahun
2.	Mutawasithoh	VII,VIII,IX	Tiga tahun
3.	Tsanawiyah	X,XI,XII	Tiga tahun
	Jumlah	11	11

*Sumber : Dokumentasi Institute Attarkiah Islamiah Tahun 2013*

Tingkatan belajar program Pendidikan Agama Islam setiap kelas terbagi kepada beberapa kelas. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Tingkatan Belajar Ibtidaiyah

- a. Kelas II, dua kelas terdiri dari kelas II (A), II (B)
- b. Kelas III, empat belas kelas terdiri dari kelas III (A), III (B), III(C), III (D), III (E), III (F), III (G), III (H), III (I), III (J), III (K), III (L), III (M), III (N)
- c. Kelas IV, empat belas kelas terdiri dari kelas IV (A), IV (B), IV(C), IV (D), IV (E), IV (F), IV (G), IV (H), IV (I), IV (J), IV (K), IV (L), IV (M), IV (N)
- d. Kelas V, enam belas kelas terdiri dari kelas V (A), V (B), V(C), V (D), V (E), V (F), V (G), V (H), V (I), V (J), V (K), V (L), V (M), V (N), V (O), V (P)
- e. Kelas VI, dua belas kelas terdiri dari kelas VI (A), VI (B), VI(C), VI (D), VI (E), VI (F), VI (G), VI (H), VI (I), VI (J), VI (K), VI (L)

2. Tingkatan Belajar Mutawasithoh

- a. Kelas VII, empat belas kelas terdiri dari kelas VII (A), VII (B), VII(C), VII (D), VII (E), VII (F), VII (G), VII (H), VII (I), VII (J), VII (K), VII (L), VII (M), VII (N)
- b. Kelas VIII, sembilan kelas terdiri dari kelas VIII (A), VIII (B), VIII(C), VIII (D), VIII (E), VIII (F), VIII (G), VIII (H), VIII (I)
- c. Kelas IX, sembilan kelas terdiri dari kelas IX (A), IX (B), IX(C), IX (D), IX (E), IX (F), IX (G), IX (H), IX (I)

### 3. Tingkatan Belajar Tsanawiyah

- a. Kelas X, enam kelas terdiri dari kelas X (A), X (B), X (C), X (D), X (E), X (F)
- b. Kelas XI, tiga kelas terdiri dari kelas XI (A), XI (B), XI(C)
- c. Kelas XII, empat kelas terdiri dari kelas XII (A), XII (B), XII(C), XII (D)

Program pendidikan umum terdiri dari beberapa tingkatan belajar, dan untuk lebih jelas tingkatan belajar program pendidikan umum dapat dilihat dalam tabel dihalaman berikut:

**TABEL IV.2**

#### **TINGKATAN BELAJAR PENDIDIKAN UMUM**

NO.	Tingkatan Belajar	Kelas	Jangka Waktu
1.	Mathyom Ton (SMP)	I,II,III	Tiga Tahun
2.	Mathyom Plai (SMA)	I,II,III	Tiga Tahun
	Jumlah	6	6

*Sumber : Dokumentasi Institute Attarkiah Islamiah Tahun 2013*

Tingkatan belajar program Pendidikan Umum setiap kelas terbagi kepada beberapa kelas. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Tingkatan Belajar Mathyom Ton (SMP)
  - a. Kelas I, lima belas kelas terdiri dari kelas I (A), I (B), I(C), I (D), I (E), I (F), I (G), I (H), I (I), I (J), I (K), I (L), I (M), I (N), I (O)

- b. Kelas II, lima belas kelas terdiri dari kelas II (A), II (B), II(C), II (D), II (E), II (F), II (G), II (H), II (I), II (J), II (K), II (L), II (M), II (N), II(O)
- c. Kelas III, lima belas kelas terdiri dari kelas III (A), III (B), III(C), III (D), III (E), III (F), III (G), III (H), III (I), III (J), III (K), III (L), III (M), III (N), III (O)

2. Tingkatan Belajar Mathyom Plai (SMA)

- a. Kelas I, empat belas kelas terdiri dari kelas I (A), I (B), I(C), I (D), I (E), I (F), I (G), I (H), I (I), I (J), I (K), I (L), I (M), I (N)
- b. Kelas II, empat belas kelas terdiri dari kelas II (A), II (B), II(C), II (D), II (E), II (F), II (G), II (H), II (I), II (J), II (K), II (L), II (M), II (N), II (O)
- c. Kelas III, empat belas kelas terdiri dari kelas III (A), III (B), III(C), III (D), III (E), III (F), III (G), III (H), III (I), III (J), III (K), III (L), III (M), III (N), III (O)

## 6. Struktur Organisasi

Struktur organisasi yang dimaksudkan disini ialah merupakan kerangka atau bentuk yang menjadi wadah usaha kerja dan hubungan jalinan kerja sama pada sekelompok orang tertentu dalam menjalankan kegiatan tugasnya sesuai dengan fungsi masing-masing, sehingga tidak terjadi kekeliruan dalam tugas kerjanya. Adapun struktur organisasi di Institute Attarkiah Islamiah dapat dilihat dalam tabel di halaman berikut :





## **STRUKTUR ORGANISASI INSTITUTE ATTARKIAH ISLAMIAH**

Keterangan	
Kepala sekolah	: Dato' H. Umar Toyib
Manager	: Fisal Toyib
Wakil Manager	: Lusan Toyib
Guru Besar	: Ustaz Najib Yahya
Wakil guru besar	: Narong Yisman
Wakil guru besar	: Pachrin Ha' yiauae
Wakil guru besar	: Ustaz Abdul Razak Mahama'
Wakil guru besar	: Mariyoh Manu'kul
Bidang Perencanaan	: Narong Yisman
Bidang Tata Usaha	: Rattiya Toyib
Bidang Kurikulum	: Sakiyah Besa
Bidang Akademik	: Pachra Ha' yiitae
Bidang Personalia	: Anita Ali
Bidang Teknologi	: Ni'rohim Ni'ma'
Bidang Kesiswa	: Mariyoh Manu'kul
Bidang Bangunan	: Koseng Sama'

### **7. Keadaan guru**

#### **a. Keadaan Guru**

Tenaga pengajar/guru di Institute Attarkiah Islamiah tahun 2012-2013 sewaktu penulis mengadakan penelitian berjumlah 282 tenaga pengajar, yang terdiri dari tenaga pengajar program Pendidikan Agama Islam dan tenaga pengajar program Pendidikan Umum. Adapun untuk lebih jelasnya jumlah guru dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

**TABEL IV.3****JUMLAH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

NO.	Lulusan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	M.A	15	7	22
2.	B.A.S.Ag	43	26	69
3.	Diploma	-	3	3
4.	Tsanawiyah	9	17	26
	Jumlah	67	53	120

**TABEL IV.4****JUMLAH GURU PENDIDIKAN UMUM**

NO.	Lulusan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	M.A	1	-	1
2.	B.A.S.	44	111	155
3.	Diploma	3	1	4
	Jumlah	48	112	160

**TABEL IV.5****JUMLAH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM/ AKHLAK**

NO.	Lulusan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	M.A	2	-	2
2.	B.A.S.Ag	8	5	13
3.	Diploma	-	-	-
4.	Tsanawiyah	1	1	2
	Jumlah	11	6	17

Jumlah tenaga pengajar/guru Pendidikan Akhlak sebanyak 17 orang tenaga (laki-laki dan perempuan). Adapun untuk lebih rinci dan jelas penulis akan mencantumkan nama-nama dan tugas mengajarnya dalam tabel berikut :

**TABEL IV.6**  
**JUMLAH DAN NAMA-NAMA GURU MATA PELAJARAN**  
**AKHLAK**

NO.	Nama Guru	Lulusan
1.	Ma'yi ya'ya	M.A
2.	Fikri Salae'	M.A
3.	Rusdi Dae	B.A.S Ag
4.	Abdulazi' Ni'kareng	Tsanawiyah
5.	Abdulazi' Ni'do	B.A.S Ag
6.	Usman Abdulrahman	B.A.S Ag
7.	Rosemi Doloh	B.A.S Ag
8.	Mahama' Abdulrahman	B.A.S Ag
9.	Ibraheng Alhuseng	B.A.S Ag
10.	Abdultole' Samalaeh	B.A.S Ag
11.	Ahama'sakri Wo'ngo	B.A.S Ag
12.	Sukriyah Ya	B.A.S Ag
13.	Yuwariyah Ma'li	Tsanawiyah
14.	Haliimoh Ka'do	B.A.S Ag
15.	Hayatee Doha'	B.A.S Ag
16.	Habeebah Ma'deng	B.A.S Ag
17.	Maseetoh Salae'	B.A.S Ag

**b. Keadaan Siswa**

Institute Attarkiah Islamiah secara kekeluargaan untuk tahun pelajaran 2012/2013 ini memiliki sebanyak 4353 orang siswa. Adapun untuk lebih rincinya mengenai jumlah siswa dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

**TABEL IV.7**  
**JUMLAH SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DAN PENDIDIKAN UMUM**

NO.	Tingkatan Belajar	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Mathyom Ton (SMP)	781	1613	2394
2.	Mathyom Plai (SMA)	506	1453	1959
	Jumlah Total	1287	3066	4353

c. Keadaan Karyawan

Yang dimaksud dengan karyawan adalah tenaga kerja untuk membantu dalam suatu pekerjaan supaya dapat memperlancar dalam pekerjaan yang ditentukan oleh suatu lembaga, kantor, dan lain sebagainya. Adapun tenaga kerja atau karyawan di Institute Attarkiah Islamiah pada tahun 2012-2013 berjumlah sebanyak 21 orang karyawan, diantaranya 17 karyawan laki-laki dan 4 karyawan perempuan.

## 8. Keadaan Sarana dan Prasarana

Yang dimaksud dengan sarana prasana di sini adalah sesuatu yang sengaja diadakan oleh sekelompok manusia untuk memperlancarkan kegiatan belajar mengajar disuatu lembaga pendidikan.

Adapun sarana dan prasarana di Institute Attarkiah Islamiah adalah:

- a. Berupa bentuk gedung, Jumlah semua 11 buah gedung pendidikan yang berdiri diatas luas tanah 16 Rai (6 hektar).

- |                         |     |       |
|-------------------------|-----|-------|
| 1) Ruang kelas belajar  | 109 | kelas |
| 2) Ruang kepala sekolah | 1   | ruang |

3) Ruang guru besar	1	ruang
4) Ruang wakil guru besar Agama & Umum	1	ruang
5) Ruang Guru	15	ruang
6) Ruang musyawarat	2	ruang
7) Ruang Keamanan	1	ruang
8) Ruang Informasi	1	ruang
9) Ruang Siding	1	ruang
10) Ruang bimbingan pelajaran	1	ruang
11) Ruang tata usaha	1	ruang
12) Ruang computer	3	ruang
13) Ruang kesehatan	1	ruang
14) Ruang Lab Bahasa (Sound Lab)	2	ruang
15) Ruang perpustakaan	1	ruang
16) Ruang pendaftaran pendidikan Agama	1	ruang
17) Ruang pendaftaran pendidikan Umum	1	ruang
18) Ruang peralatan olah raga	1	ruang
19) Ruang foto copy	1	ruang
20) Ruang tamu	1	ruang
21) Ruang Praktek Kegiatan ilmu Sains	2	ruang
22) Ruang Media	1	ruang
23) Ruang Tandas/WC untuk Guru	16	ruang
24) Ruang Tandas/WC untuk Siswa	40	ruang
25) Kantin	2	ruang

26) Lapangan Upacara	1	ruang
27) Lapangan olah raga	1	ruang
28) Masjid	1	

b. Sarana yang berupa Peralatan

1) Meja	4800	buah
2) Kursi	4800	buah
3) Papan tulis untuk belajar mengajar	109	buah
4) Papan data siswa	2	buah
5) Papan data guru	4	buah
6) Papan Struktur Organisasi sekolah	1	buah
7) Papan untuk Informasi	11	buah

c. Sarana-sarana yang lain

Untuk menjaga keamanan dan ketertiban di Institute Attarkiah Islamiah tersebut dilengkapi dengan sebuah bangunan Pos keamanan, tempat parkir motor mobil untuk menyelamatkan motor mobil, dan ketertiban dalam melayani keluarga siswa yang datang berkunjung. Mengadakan mobil sekolah untuk mempermudah atas jemputan orang besar datang ke sekolah. Dan untuk memperlancar komunikasi disediakan telephon untuk hubungi dengan luar sekolah dan hubungi antar gedung ke gedung di dalam sekolah.

## **B. Penyajian Data**

Pada bab pendahuluan, penulis telah menjelaskan bahwa yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Pembelajaran Akhlak Di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

Selanjutnya untuk mendapatkan data yang diperlukan, guna menjawab permasalahan yang telah tercantum pada bab pendahuluan, maka penulis menggunakan teknik wawancara dan observasi. Teknik wawancara dan observasi penulis gunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini.

### **1. Pelaksanaan Pembelajaran Akhlak**

Pada hakikatnya belajar merupakan suatu proses yang dilalui oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku kea rah yang lebih baik sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dapt terjadi melalui usaha mendengar, membaca mengikuti petunjuk, mengamati, memikirkan, menghayati, meniru, melatih atau mencoba sendiri dengan pengajaran atau latihan. Adapun perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar tersebut relatif tetap dan bukan hanya perubahan yang bersifat sementara. Tingkah laku mengalami perubahan menyangkut semua aspek kepribadian, baik perubahan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, kebiasaan, sikap dan aspek perilaku lainnya.<sup>33</sup>

Pada guru mata pelajaran akhlak harus bisa menguasai proses pembelajaran akhlak dan harus menguasai materi yang di ajarkannya.

---

<sup>33</sup> Ramayulis, *Op.cit.* hlm. 235

Sebagaimana yang dikatakan oleh guru mata pelajaran akhlak di Institute Attarkiah Islamiah

Saya sebagai guru mata pelajaran akhlak di segi materi yang saya ajar saya sangat menguasai materi yang saya ajar insyaallah materi yang saya ajarkan semua siswa bisa mengerti karena yang saya mengajar tidak terlalu cepat dan saya melihat siswa satu persatu. WW/P/GMPA-8-2-2013<sup>34</sup>

Setelah melakukan pengamatan secara langsung peneliti melihat, guru pendidikan akhlak ini menguasai materi yang di ajarkan. Hal yang hampir sama juga yang dikatakan oleh seorang guru kelas

Ya, Yang saya lihat guru mata pelajaran Akhlak ini menguasai materi yang diajarkan karena guru mata Pelajaran Akhlak ini menjadi seorang guru yang professional yang mempunyai banyak pengalaman di segi akhlaknya. WW/P/GK-6-2-2013<sup>35</sup>

Untuk lebih meyakinkan peneliti juga melakukan wawancara Wakil guru besar sebagaimana yang dikatakan oleh Wakil guru besar

Ya, Guru harus menguasai materi pembelajaran akhlak berbagai dasar agar guru bisa mencontohkan kepada para siswa. Karena guru merupakan orang tua siswa di sekolah maka guru patut menjadi cermin segala sisi kehidupannya, berakhlak baik dan mulia sebagaimana yang di contohkan oleh Rasulullah SAW. WW/P/WGB-16-2-2013<sup>36</sup>

Peneliti mewawancara sebagai bahan tambahan apa yang dikatakan oleh Siswa

Ya, guru menguasai materi yang diajarkan. Jika guru tidak menguasai materi maka siswa tidak dapat memahami mata pelajaran tersebut. Apabila yang saya belajar dengan guru mata pelajaran akhlak saya belajar cepat mengerti karena guru mengajar tidak terlalu cepat. WW/P/S-14-2-2013<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup> Wawancara Peneliti dengan guru mata pelajaran akhlak pada tanggal 8 Febuari 2013

<sup>35</sup> Wawancara Peneliti dengan guru kelas pada tanggal 6 Febuari 2013

<sup>36</sup> Wawancara Peneliti dengan wakil guru besar pada tanggal 16 Febuari 2013

<sup>37</sup> Wawancara Peneliti dengan siswa pada tanggal 14 Febuari 2013



a. Teknik mengajar dalam pembelajaran Akhlak

Dalam proses pendidikan setiap pendidik harus berusaha menjadi tauladan kepada peserta didiknya. Teladan dalam hal kebaikan. Peserta didik senantiasa akan mencontohi segala kebaikan oleh pendidik dalam perkataan maupun perbuatan. Biasanya dalam proses belajar mengajar ini ada secara Teori dan secara praktek maka pendidik harus menjadi tauladan yang baik. Guru mata pelajaran akhlak juga menjadi tauladan yang baik kepada siswa dan bagaimana guru mata pelajaran akhlak menerapkan teknik mengajar akhlak

Cara mengajar saya menggunakan metode ceramah, agar siswa lebih mengerti materi. Setelah itu mempraktek langsung, seperti materi tentang memberi salam. Jika siswa berjumpa dengan guru walau siswa sedang duduk maka siswa berdiri untuk memberi salam, dan apabila guru sudah pergi baru siswa duduk lagi. Contoh lainnya ketika berjalan siswa tidak boleh mendahului guru, siswa harus memberi jalan kepada guru, siswa yang jalan mendahului itu dikatakan tidak sopan. saya menggunakan media gambar dengan teknik menjodohkan dan kadang-kadang saya menggunakan video untuk mrnggambarkan akibat dari berakhlak baik dan buruk itu. WW/P/GMPA-8-2-2013<sup>38</sup>

Bagaimana guru mata pelajaran Akhlak menerapkan teknik mengajar yang dilihat oleh guru kelas, sebagaimana yang dikatakan oleh guru kelas

Dalam menerapkan pembelajaran tersebut guru mata pelajaran Akhlak menggunakan metode ceramah dan media adalah gambar. Metode ceramah ini yang sering di gunakan karena metode ceramah ini lebih mudah dalam memproseskan pembelajaran dan menggunakan media gambar ini untuk siswa bisa melihat dan lebih mengerti materi yang di ajarkan oleh guru. WW/P/GK-6-2-2013<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Wawancara Peneliti dengan guru mata pelajaran akhlak 8 Febuari 2013

<sup>39</sup> Wawancara Peneliti dengan guru kelas pada tanggal 6 Febuari 2013

Apa yang di ketahui oleh kepala sekolah bagaimana menerapkan teknik mengajar oleh guru mata pelajaran akhlak, untuk lebih jelas peneliti mewawancara Wakil guru besar, sebagaimana yang dikatakan oleh Wakil guru besar

Ya, Guru menerapkan teknik mengajar akhlak yaitu dengan berbagai macam cara, bisa secara Teori maupun secara praktek dan di ma'had attarkiah islamiah ini guru pendidikan akhlak menerapkan teknik dengan secara teori dan secara prakteknya, dan kedua-dua teknik ini menerapkan dalam pembelajaran akhlaknya. WW/P/WGB-16-2-2013<sup>40</sup>

Untuk lebih nyatakan maka peneliti mewawancarakan siswa mencari kebenaran guru mata pelajaran akhlak, apa yang dikatakan oleh siswa

Ya, guru menerapkan teknik mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan praktek. Karena metode ceramah bisa mentransfer ilmu kepada siswa secara detail. jika siswa memahami ilmu pengetahuan yang diajarkan oleh guru maka bisa dipraktekkan langsung dalam keluarga dan di masyarakat. WW/P/S-14-2-2013<sup>41</sup>

#### b. Guru memanfaatkan ilmu yang mengajar

Seseorang yang berilmu dan mengamalkan ilmunya itu yang di sebut dengan seorang yang beriman. Rasul menggambarkan tingginya kedudukan orang yang mempunyai ilmu pengetahuan (pendidik). Hal ini beralasan bahwa dengan pengetahuan dapat mengantarkan manusia untuk selalu berpikir dan menganalisa hakikat semua fenomena yang ada pada alam.<sup>42</sup> Guru mata pelajaran akhlak ini mengamalkan ilmu yang di pelajarnya dan menyampaikan ilmu tersebut kepada orang lain. Setelah peneliti wawancara

---

<sup>40</sup> Wawancara Peneliti dengan wakil guru besar pada tanggal 16 Febuari 2013

<sup>41</sup> Wawancara Peneliti dengan siswa pada tanggal 14 Febuari 2013

<sup>42</sup> Ramayulis, *Op.cit*, hlm. 61

dengan informasi tentang apakah guru mengamalkan ilmu yang di ajarkan?,  
sebagaimana yang di katakan oleh guru mata pelajaran akhlak

Ya mengamalkan, saya harus mengamalkan agar siswa bisa melihat yang saya amalkan sehingga siswa bisa mengamalkannya, saya mengamalkan untuk diri saya sendiri dan untuk berbagi kepada orang lain. WW/P/GMPA-8-2-2013<sup>43</sup>

Peneliti tanyakan kepada guru kelas adakah guru mata pelajaran akhlak mengamalkan ilmu yang diajarkan, sebagaimana yang dikatakan oleh guru kelas

Ya, guru mata pelajaran akhlak ini sangat mengamalkan ilmu yang diajarkan. Kalau guru pendidikan akhlak tidak mengamalkan ilmu yang di ajarkan maka guru mata pelajaran akhlak bukan seorang guru yang profesional dan bukan sebagai guru tauladan yang baik. Karena guru yang lebih utama sebagai mengamalkan ilmu pengetahuan untuk menjadi contoh tauladan yang baik kepada siswa. WW/P/GK-6-2-2013<sup>44</sup>

Peneliti belum puas jawaban yang dari guru kelas maka peneliti mewawancara wakil guru besar, sebagaimana yang dikatakan oleh wakil guru besar

Ya, guru sebagai cermin dan tauladan maka guru harus mengamalkan ilmu yang di ajari islam dan memperbaiki diri sendiri lebih dahulu, guru mengamalkan ilmu yang dapat itu akan mengajar kepada siswa, apabila guru mengamalkan segala yang baik Insyaallah siswa akan mengikuti apa yang baik dari gurunya. WW/P/WGB-16-2-2013<sup>45</sup>

Hal yang sama peneliti wawancara kepada siswa, sebagaimana yang dijawab oleh siswa

---

<sup>43</sup> Wawancara Peneliti dengan guru mata pelajaran akhlak pada tanggal 8 Febuari 2013

<sup>44</sup> Wawancara Peneliti dengan guru kelas pada tanggal 6 Febuari 2013

<sup>45</sup> Wawancara Peneliti dengan wakil guru besar pada tanggal 16 Febuari 2013

Ya, guru mengamalkan ilmu yang diajarkan karena guru sebagai contoh tauladan. Apabila siswa melihat apa yang diamalkan oleh guru maka siswa mengikuti apa yang di amalkan oleh gurunya. WW/P/S-14-2-2013<sup>46</sup>

c. Guru menjadi contoh tauladan

Dalam proses pembelajaran akhlak guru merupakan peranan penting tidak bisa diganti dengan yang lain seperti sikap, kebiasaan, keterampilan dan keteladanan, yang diharapkan dari hasil proses pembelajaran yang akan dicapai adalah guru. Peran guru itu sangat beratnya tugas dan tanggung jawab, terutama kali tanggung jawab guru adalah akhlak karena akhlak itu yang akan di tiru oleh siswa. Sebagai peneliti sendiri melihat guru mata pelajaran akhlak ini menjadi contoh tauladan yang baik kepada siswa seperti keterampilan guru disegi pakaian berpakaian yang rapi dan sopan, berjalan, berbicara yang sopan tidak berkata kata-kata yang tidak sopan dan cara bergaulan dengan guru-guru, dengan siswa saling memberi kehormatan. Dari pertanyaan yang peneliti wawancara adalah Adakah guru mata pelajaran akhlak mencontohkan akhlak mulia?, sebagaimana yang dikatakan oleh guru mata pelajaran akhlak

Ya perilaku saya yang saya contohkan insyaallah sudah baik. Kalau saya mau mengajarkan kepada siswa tentang akhlak saya lah harus mencontohi akhlak yang baik kepada siswa baru siswa bisa melihat atau meniru perilaku yang baik. Kalau kita sebagai guru yang tidak berakhlak bagaimana siswa mau menjadi siswa yang berakhlak walau di segi perkataan, keterampilan, berpakaian dan sebagainya, guru lah harus berakhlak baik dulu kepada siswa baru siswa bisa menirunya akhlak baik dari guru untuk berguna dalam keluarga dan di masyarakat nanti. WW/P/GMPA-8-2-2013<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Wawancara Peneliti dengan siswa pada tanggal 14 Febuari 2013

<sup>47</sup> Wawancara Peneliti dengan guru mata pelajaran akhlak pada tanggal 8 Febuari 2013

Hal yang sama juga yang di tanyakan peneliti bagaimana yang di dikatakan oleh guru kelas

Ya, guru mata pelajaran akhlak menjadi contoh perilaku akhlak mulia karena contoh guru itu yang lebih penting sebagai tauladan yang baik kepada siswa seperti pakaian, perkataan, keterampilan dan sebagainya. Akhlak guru menjadi tauladan yang ditiru oleh siswa, kalau guru yang utama menjadi contoh yang baik maka siswa akan meniru contoh yang baik dari gurunya. WW/P/GK-6-2-2013<sup>48</sup>

Pada hal yang sama untuk lebih jelas dalam meneliti peneliti wawancara kepada Wakil guru besar, sebagaimana yang di katakan oleh Wakil guru besar

Ya, guru menjadi contoh perilaku akhlak mulia, tingkah laku guru sangat diperhatikan oleh siswa. Guru harus bertingkah laku baik karena guru sebagai contoh akhlak mulia kepada siswa. Alhamdulillah guru mata pelajaran akhlak menjadi sebagai contoh tauladan yang baik kepada siswa seperti disegi berpakaian guru berpakaian yang rapi, sopan dan menutup aurat, cara berjalan guru berjalan yang sopan tidak terlalu kasar, disegi percakapan guru tidak menggunakan kata-kata yang tidak sopan. Apabila guru menjadi contoh akhlak baik siswa akan meniru akhlak yang baik. Apabila guru tidak menjadi contoh yang baik siswa pun akan mengikuti apa yang dilakukan oleh gurunya. Tingkah laku guru sangat penting sebagai contoh akhlak baik kepada siswa di sekolahnya. WW/P/WGB-16-2-2013<sup>49</sup>

Peneliti mewawancarai siswa hal yang sama, sebagaimana yang dijawab oleh siswa

Ya, guru mencontohkan perilaku akhlak mulia kepada siswa. Siswa bisa melihat akhlak mulia guru untuk mempraktekkan dalam kehidupan seperti dalam keluarga dan di masyarakat. WW/P/S-14-2-2013<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Wawancara Peneliti dengan guru kelas pada tanggal 6 Febuari 2013

<sup>49</sup> Wawancara Peneliti dengan wakil guru besar pada tanggal 16 Febuari 2013

<sup>50</sup> Wawancara Peneliti dengan siswa pada tanggal 14 Febuari 2013

d. Guru menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak

Dari yang peneliti mengobservasi guru mata pelajaran akhlak apa bila ada siswa yang melanggar ketentuan akhlak atau melanggar peraturan sekolah seperti siswa berpakaian yang terlalu pendek guru menegur siswa menyuruh siswa berpakaian jangan terlalu pendek, menegur siswa yang berbicara dengan suara kencang atau berbicara tidak sopan maka guru menegur siswa dan guru menasihati siswa “berbicara suara jangan kencang kali karena susra perempuan itu aurat dan berbicara yang sopan enak didengar oleh pendengar” dan sebagainya. Setelah itu peneliti mewawancarakan guru mata pelajaran akhlak, sebagaimana yang dikatakan oleh guru mata pelajaran akhlak

Ya, Saya sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak walau pun di dalam kelas maupun di luar kelas. Kalau guru Nampak siswa yang melanggar ketentuan maka saya langsung memanggil pertama memberikan nasihat, kedua mencatatkan nama ke dalam buku serta memanggil orang tuanya, dan ketiga tidak mengizinkan belajar dan di dikeluarkan dari sekolahnya. Dan saya sendiri menjadi ketua kedisiplinan harus menjaga peraturan yang di berikan oleh sekolahnya ini sebagai amanah untuk saya, dan saya harus menjalani dengan baik. WW/P/GMPA-8-2-2013<sup>51</sup>

Untuk lebih jelas bagi peneliti maka peneliti mewawancara Wakil guru besar, sebagaimana yang dikatakan oleh Wakil guru besar

---

<sup>51</sup> Wawancara Peneliti dengan guru mata pelajaran akhlak pada tanggal 8 Febuari 2013

Ya, guru sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak. Apabila guru lihat siswa yang tidak sopan dan tidak rapi disegi pakaian guru akan memanggil siswa dan memberi nasihat kepada siswa tentang pakaian yang melanggar peraturan sekolah. Apabila guru melihat siswa yang tingkah laku tidak baik yang pertama guru memanggil dan memberi nasihat, apabila yang kedua buat lagi yang kedua itu guru akan memanggil orang tua untuk berbicara, apabila yang ketiga guru akan suruh berhenti belajar di sekolah ini. WW/P/WGB-16-2-2013<sup>52</sup>

Sebagai lebih kuat bagi peneliti peneliti wawancara guru kelas, sebagaimana yang dikatakan oleh guru kelas

Ya, guru mata pelajaran akhlak sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas. Kalau guru melihat siswa yang melanggar ketentuan maka guru mata pelajaran akhlak langsung memanggil dengan cara: pertama memberikan nasihat, kedua mencatatkan nama ke dalam buku serta memanggil orang tuanya, dan ketiga tidak diizinkan belajar dan di dikeluarkan dari sekolahnya. WW/P/GK-6-2-2013<sup>53</sup>

Pada hal yang sama peneliti wawancara siswa, sebagaimana yang dijawab oleh siswa

Ya, guru sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak apabila guru melihat siswa yang tingka laku seperti berpakaian tidak rapi tidak sopan dan keterampilan yang tidak sopan guru akan menegur dan memberi nasihatnya. WW/P/S-14-2-2013<sup>54</sup>

#### e. Guru memberi hadiah

Dari peneliti obserasi guru mata pelajaran akhlak mengajar dalam kelas belum pernah melihat guru mata pelajaran akhlak memberi hadiah kepada siswa yang mematuhi ketentuan akhlak, maka peneliti wawancara guru mata pelajaran akhlak adakah guru mata pelajaran akhlak memberikan hadiah

---

<sup>52</sup> Wawancara Peneliti dengan wakil guru besar pada tanggal 16 Febuari 2013

<sup>53</sup> Wawancara Peneliti dengan guru kelas pada tanggal 6 Febuari 2013

<sup>54</sup> Wawancara Peneliti dengan siswa pada tanggal 14 Febuari 2013

terhadap siswa yang mematuhi ketentuan akhlak, sebagaimana yang dikatakan oleh guru mata pelajaran akhlak

Dulu saya pernah memberi hadiah kepada siswa yang berakhlak baik karena untuk menjadi contoh kepada siswa yang lain. Dan sekarang saya tidak memberikan hadiah lagi kepada siswa yang berakhlak baik, karena secara umum tiap tahun sekolah memberikan hadiah kepada siswa yang akhlak baik karena tiap-tiap tahun guru kelas harus memberikan nama masing-masing kelas untuk melihat akhlak siswanya dan dari sekolahlah yang memberikan hadiah kepada siswa yang berakhlak baik sampai sekarang. WW/P/GMPA-8-2-2013<sup>55</sup>

Setelah wawancara guru mata pelajaran akhlak untuk lebih jelas lagi dari jawaban guru mata pelajaran akhlak, maka peneliti wawancara Wakil guru besar, sebagaimana yang dikatakan oleh Wakil guru besar

Pihak sekolah mengadakan buku catatan kebaikan siswa 1 buku/ 1 orang, siswa yang berperilaku baik guru akan memberikan nilai dan mencatat dalam dalam bukunya, bagi siswa yang perilaku kurang baik maka guru tidak memberi nilai. Guru tidak memberikan hadiah kepada siswa yang bertingkah laku baik, karena tiap tahun di pihak sekolah yang memberikan hadiah kepada siswa yang bertingkah laku baik. Masing-masing guru kelas harus melihat tingkah laku siswa dan memberi nama kepada ketua ke disiplin, ketua ke disiplin akan memilih siswa yang mana patut mendapat hadiah akhlak baik dari sekolah ini. WW/P/WGB-16-2-2013<sup>56</sup>

Peneliti belum puas atas jawaban Wakil guru besar maka peneliti mewawancarai guru kelas, sebagaimana yang dikatakan oleh guru kelas

Guru mata pelajaran akhlak tidak memberikan hadiah kepada siswa yang berakhlak baik, secara umum tiap tahun sekolah memberikan hadiah kepada siswa yang akhlak baik karena tiap-tiap guru kelas harus memberikan nama masing-masing kelas untuk melihat akhlak siswanya dan sekolahlah yang memberikan hadiah kepada siswa yang berakhlak baik. WW/P/GK-6-2-2013<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Wawancara Peneliti dengan guru mata pelajaran akhlak pada tanggal 8 Februari 2013

<sup>56</sup> Wawancara Peneliti dengan wakil guru besar pada tanggal 16 Februari 2013

<sup>57</sup> Wawancara Peneliti dengan guru kelas pada tanggal 6 Februari 2013



Hal yang sama peneliti mewawancara siswa, sebagaimana yang dijawab oleh siswa

Guru tidak memberikan hadiah kepada siswa yang mematuhi ketentuan akhlak. Pada tiap tahun dari sekolah yang memberikan hadiah kepada siswa yang mematuhi ketentuan akhlak jadi yang dari guru itu tidak lagi memberikan hadiah kepada siswa yang akhlak baik. WW/P/S-14-2-2013<sup>58</sup>

### **C. Faktor-faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Akhlak**

Banyak hal yang menyebabkan guru mata pelajaran akhlak berhasil dalam proses pembelajaran akhlak, seharusnya guru mata pelajaran akhlak lebih berusaha dan lebih berkuasa terhadap teknik dan metode pembelajaran untuk bisa menciptakan suasana kegiatan belajar. Setelah dilakukan wawancara dengan guru mata pelajaran akhlak dan informasi dari guru yang lain serta melakukan observasi peneliti dapat menemukan faktor pendukung Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan:

1. Pengalaman sebagai guru mata pelajaran akhlak lebih kurang 29 tahun jadi sudah biasa melaksanakan pembelajaran akhlak
2. Adanya tanggung jawab terhadap mata pelajaran dan sebagainya
3. Keterampilan bersikap baik
4. Sifat dan karakter berwibawa

Dan Setelah dilakukan wawancara dengan guru mata pelajaran akhlak dan informan yang lain serta melakukan observasi peneliti dapat

---

<sup>58</sup> Wawancara Peneliti dengan siswa pada tanggal 14 Febuari 2013

menemukan faktor penghambat Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan diantaranya:

Masalah waktu, guru mata pelajaran akhlak tidak ada waktu berdiskusi dengan siswa di luar jam pelajaran.

#### **D. Analisis data**

##### **1. Analisis peneliti faktor pendukung Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan**

###### **a. Keahlian dan pengetahuan Guru mata pelajaran Akhlak**

Guru mata pelajaran akhlak menjadi sebagai guru mata pelajaran akhlak lebih kurang 29 tahun yakni dari tahun 1984 sampai sekarang ini merupakan sebuah pengalaman yang beliau dapatkan untuk menganalisis perkembangan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran akhlak dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi cukup bagus dan bisa mengontrol siswa dalam kelasnya.

###### **b. Adanya tanggung jawab dari guru mata pelajaran akhlak**

Guru mata pelajaran akhlak ada bertanggung jawab dalam mata pelajaran dan di luar pembelajaran seperti guru bisa mengambil keputusan secara cepat, tepat pada waktu, dan guru bertugas untuk mendisiplinkan kepada siswa. Dan guru pendidikan akhlak ini sebagai ketua kedisiplinan yang ditugas oleh kepala sekolahnya.

c. Keterampilan bersikap baik

Dalam pembelajaran di kelas, guru mata pelajaran akhlak berhadapan dengan siswa keterampilan perilaku baik dan mengambil perhatian siswa. Guru mata pelajaran akhlak berperilaku baik kepada siswa dengan tidak menyebutkan kata-kata yang tidak sopan dan memberi pujian berkata bagus, hebat, pintar untuk memberi semangat siswa. Menampilkan sikap sopan berpakaian, duduk yang sopan, sopan dalam berjalan, dan sopan dalam pergaulan dengan guru-guru yang lain.

d. Sifat dan karakter berwibawa

Berkenaan dengan sifat guru mata pelajaran akhlak adalah bersifat lemah lembut dalam percakapan, suka kepada siswa dan mendekati dengan siswa, bersabar dalam mengajar seperti memberi ilmu, memberi nasihat, dan memjalani amanat yang diberi oleh Allah SWT. Guru mata pelajaran akhlak berkarakter wibawa adalah bermoral, bersosial, beremosional, interlektual dalam peribadinya. Guru mata pelajaran akhlak meanggap siswa seperti anaknya sendiri.

2. Analisis peneliti faktor penghambat Pembelajaran Akhlak di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

Masalah waktu, guru mata pelajaran akhlak tidak ada waktu berdiskusi dengan siswa di luar jam pelajaran.

Yang peneliti observasi guru mata pelajaran akhlak ketika di luar jam pelajaran guru mata pelajaran akhlak kebanyakan kesibukan karena guru mata pelajaran akhlak banyak kegiatan di luar jam pelajaran, dalam

sekolah sering ada musyawarat dan sering ada siswa yang bermasalah harus kerjakan tugas yang lain. Guru mata pelajaran akhlak bukan kerjanya mengajar saja tapi kerja tugas yang lain selain dari mengajar karena itu tidak ada waktu untuk siswa bercurhat atau ngombrol dengan guru mata pelajaran akhlak selain jam pelajarannya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis mengadakan penelitian di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan tentang Pembelajaran Akhlak, kemudian menganalisis data yang telah terkumpul dan menguraikannya dalam bab-bab, maka sebagai akhir dari pembahasan ini penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Akhlak sudah dilaksanakan di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan dan Pembelajaran Akhlak mengfokus kepada perilakunya. Dalam proses Pembelajaran akhlak guru mata pelajaran akhlak menguasai terhadap materi yang diajarkan dan menerapkan teknik secara teori dan secara praktek.
2. Faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran akhlak
  - a. Faktor pendukung Pembelajaran akhlak
    - 1). Keahlian dan Pengetahuan guru mata pelajaran akhlak
    - 2). Adanya tanggung jawab terhadap mata pelajaran dan sebagainya
    - 3). Keterampilan bersikap baik
    - 4). Sifat dan karakter berwibawa
  - b. Faktor penghambat Pembelajaran akhlak

Masalah waktu, guru mata pelajaran akhlak tidak ada waktu berdiskusi dengan siswa di luar jam pelajaran.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti ingin mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan guru mata pelajaran akhlak dan kepala sekolah di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan diantaranya:

1. Kepada guru mata pelajaran akhlak, diharapkan untuk meningkatkan Kompetensi paedagogik, agar benar-benar dapat terlaksana tugas mendidik dan mentransfer pengetahuan dan keterampilan kepada para siswa sehir tujuan yang diinginkan dapat tercapai dengan lebih baik.
2. Kepada calon guru atau tenaga pendidik, menjadi seorang pendidik, maka diharapkan agar terlebih dahulu menguasai dan mendalami kompetensi pedagogik guru. .
3. Kepada kepala sekolah diharapkan lebih mengontrol dan memberikan arahan kepada guru agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik dan benar.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abubakar Muhammad, *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*, Surabaya : Usaha Nasional, 1981
- Andi Hakim Nasoetion, *Pendidikan dan Agama Ahlak*, Ciputat Logos Wacana Ilmu, 2001
- Amril, *AKHLAK Tasawuf*, PT Program Pascasarjana UIN SUSKA RIAU dan LSFK2P Pekanbaru, 2007
- Asmara, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2002
- Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta : PT. Dian Rakyat, 2009
- Hartono, dkk, *PAIKEM*, Zanafa Publishing, 2009
- , *Metodologi Penelitian*, Zanafa Publishing, 2011
- Hidayat Syah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru : PT Suska Press, 2010
- Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 2002
- Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010
- Mulyasa, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru : Yayasan Pusaka Riau, 2009

M. Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif al-Quran*, Jakarta: AMZAH, 2007

Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (akarta: Kencana, 2010

Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : KALAM MULIA, 2009

-----, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005

-----, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2002

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009

Tohirin, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT RajaGrafindo persada, 2006

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana, 2008

Zahrudin AR dk, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004



**Hasil wawancara penelitian dengan responden untuk mengetahui  
Pembelajaran Akhlak dan faktor-faktor yang pendukung  
dan penghambat Pembelajaran Akhlak Di Institute  
Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan**

Keterangan Simbol Penulis:

- |         |   |                            |
|---------|---|----------------------------|
| 1. WW   | : | Wawancara                  |
| 2. P    | : | Penelitian                 |
| 3. GMPA | : | Guru Mata Pelajaran Akhlak |
| 4. WGB  | : | Wakil Guru Besar           |
| 5. GK   | : | Guru Kelas                 |
| 6. S    | : | Siswa                      |

**Pertanyaan Pengantar**

1. Apa latar belakang pendidikan Ustazah Terakhir?  
“Pendidikan terakhir saya adalah S1 Dibidang Pendidikan Agama Islam/Akhlak”
2. Bagaimana Sejarah berdirinya sekolah ini?  
“Disajikan pada profil sekolah pada penyajian data”
3. Sejak kapan Ustazah menjadi Guru Mata Pelajaran Akhlak?  
“Saya mulai kesekolah ini menjadi guru mata pelajaran akhlak pada tahun 1984 sampai sekarang dan saya sebagai ketua kedisiplinan di sekolah ini”
4. Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah cukup untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar?  
“Alhamdulillah, Sarana dan Prasana sudah cukup untuk melaksanakan proses belajar mengajar dan Sarana Prasana ada juga yang kurang belum cukup untuk melaksanakan kegiatan lainnya seperti lapangan pingpong dan lapangan badminton gitu saja yang belum cukup, yang lain lagi sudah cukup semua”.

## Pertanyaan Tentang Guru Mata Pelajaran Akhlak

### 7. Apakah guru menguasai Materi Pembelajaran Akhlak?

Saya sebagai guru mata pelajaran akhlak di segi materi yang saya ajar saya sangat menguasai materi yang saya ajar insyaallah materi yang saya ajarkan semua siswa bisa mengerti karena yang saya mengajar tidak terlalu cepat dan saya melihat siswa satu persatu. WW/P/GMPA-8-2-2013

Ya, Guru harus menguasai materi pembelajaran akhlak berbagai dasar agar guru bisa mencontohkan kepada para siswa. Karena guru merupakan orang tua siswa di sekolah maka guru patut menjadi cermin segala sisi kehidupannya, berakhlak baik dan mulia sebagaimana di contohkan oleh Rasulullah SAW. WW/P/WGB-16-2-2013

Ya, Yang saya lihat guru mata pelajaran Akhlak ini menguasai materi yang diajarkan karena guru mata pelajaran Akhlak ini menjadi seorang guru yang professional yang mempunyai banyak pengalaman di segi akhlaknya. WW/P/GK-6-2-2013

Ya, guru menguasai materi yang diajarkan. Jika guru tidak menguasai materi maka siswa tidak dapat memahami mata pelajaran tersebut. WW/P/S-14-2-2013

### 8. Apakah guru Menerapkan teknik mengajar Akhlak?

Cara mengajar saya menggunakan metode ceramah, agar siswa lebih mengerti materi. Setelah itu mempraktek langsung, seperti materi tentang memberi salam. Jika siswa berjumpa dengan guru walau siswa sedang duduk maka siswa berdiri untuk memberi salam, dan apabila guru sudah pergi baru siswa duduk lagi. Contoh lainya ketika berjalan siswa tidak boleh mendahului guru, siswa harus memberi jalan kepada guru, siswa yang jalan mendahului itu dikatakan tidak sopan. Saya menggunakan media gambar dengan teknik menjodohkan dan kadang-kadang saya menggunakan video untuk mrnggambarkan akibat dari berakhlak baik dan buruk itu. WW/P/GMPA-8-2-2013

Ya, Guru menerapkan teknik mengajar akhlak yaitu dengan berbagai macam cara, bisa secara materi maupun secara praktek dan di ma'had

attarkiah islamiah ini guru mata pelajaran akhlak menerapkan teknik dengan secara materi dan secara prakteknya, dan kedua-dua teknik ini menerapkan dalam pembelajaran akhlaknya. WW/P/WGB-16-2-2013

Dalam menerapkan pembelajaran tersebut guru mata pelajaran Akhlak menggunakan metode ceramah dan media visual adalah gambar. Metode ceramah ini yang sering di gunakan karena metode ceramah ini lebih mudah dan dengan menggunakan media gambar ini untuk siswa bisa melihat dan lebih mengerti atas materi yang di sampaikan oleh guru. WW/P/GK-6-2-2013

Ya, guru menerapkan teknik mengajar dengan menggunakan metode ceramah karena metode ceramah bisa mentransfer ilmu kepada siswa secara detail. WW/P/S-14-2-2013

#### 9. Apakah guru mengamalkan ilmu yang di ajarkannya?

Ya mengamalkan, saya harus mengamalkan agar siswa bisa melihat yang saya amalkan sehingga siswa bisa mengamalkannya, saya mengamalkan untuk diri saya sendiri dan untuk berbagi kepada orang lain. WW/P/GMPA-8-2-2013

Ya, guru sebagai cermin dan tauladan maka guru harus mengamalkan ilmu yang di ajari islam dan memperbaiki diri sendiri lebih dahulu, guru mengamalkan ilmu yang dapat itu akan mengajar kepada siswa, apabila guru mengamalkan segala yang baik Insyaallah siswa akan mengikuti apa yang baik dari gurunya. WW/P/WGB-16-2-2013

Ya, guru mata pelajaran akhlak ini sangat mengamalkan ilmu yang diajarkan karena kalau guru mata pelajaran akhlak tidak mengamalkan ilmu yang di ajarkan maka guru pendidikan akhlak bukanlah seorang yang profesional dan bukanlah sebagai guru tauladan yang baik. Kalau guru tidak mengamalkan ilmu yang diajarkan dan bagaimana siswa mau jadi seorang yang berakhlak. Karena gurulah yang lebih utama sebagai tauladan yang baik kepada siswa. WW/P/GK-6-2-2013

Ya, guru mengamalkan ilmu yang diajarkan karena guru sebagai contoh tauladan. Apabila siswa melihat apa yang diamalkan oleh guru maka siswa mengikuti apa yang di amalkan oleh gurunya. WW/P/S-14-2-2013

10. Apakah guru mencontohkan perilaku Akhlak Mulia?

Ya perilaku saya yang saya contohkan insyaallah sudah baik. Kalau saya mau mengajarkan kepada siswa tentang akhlak saya lah harus mencontohi akhlak yang baik kepada siswa baru siswa bisa melihat atau meniru perilaku yang baik. Kalau kita sebagai guru yang tidak berakhlak bagaimana siswa mau menjadi siswa yang berakhlak walau di segi perkataan, keterampilan, berpakaian dan sebagainya, guru lah harus berakhlak baik dulu kepada siswa baru siswa bisa menirunya akhlak baik dari guru untuk berguna dalam keluarga dan di masyarakat nanti. WW/P/GMPA-8-2-2013

Ya, guru menjadi contoh perilaku akhlak mulia, tingkah laku guru sangat diperhatikan oleh siswa. Guru harus bertingkah laku baik karena guru sebagai contoh akhlak mulia kepada siswa. Alhamdulillah guru mata pelajaran akhlak menjadi sebagai contoh tauladan yang baik kepada siswa seperti disegi berpakaian guru berpakaian yang rapi, sopan dan menutup aurat, cara berjalan guru berjalan yang sopan tidak terlalu kasar, disegi percakapan guru tidak menggunakan kata-kata yang tidak sopan. Apabila guru menjadi contoh akhlak baik siswa akan meniru akhlak yang baik. Apabila guru tidak menjadi contoh yang baik siswa pun akan mengikuti apa yang dilakukan oleh gurunya. Tingkah laku guru sangat penting sebagai contoh akhlak baik kepada siswa di sekolahnya. WW/P/WGB-16-2-2013

Ya, guru mata pelajaran akhlak menjadi contoh perilaku akhlak mulia karena contoh guru itu yang lebih penting sebagai tauladan yang baik kepada siswa seperti pakaian, perkataan, keterampilan dan sebagainya. Akhlak guru menjadi tauladan yang ditiru oleh siswa, kalau guru yang utama menjadi contoh yang baik maka siswa akan meniru contoh yang baik dari gurunya. WW/P/GK-6-2-2013

Ya, guru mencontohkan perilaku akhlak mulia kepada siswa. Siswa bisa melihat akhlak mulia guru untuk mempraktekkan dalam kehidupan seperti dalam keluarga dan di masyarakat. WW/P/S-14-2-2013

11. Apakah guru menegur murid yang melanggar ketentuan Akhlak?

Ya, Saya sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak walau pun di dalam kelas maupun di luar kelas. Kalau guru Nampak

siswa yang melanggar ketentuan maka saya langsung memanggil pertama memberikan nasihat, kedua mencatatkan nama ke dalam buku serta memanggil orang tuanya, dan ketiga tidak mengizinkan belajar dan di keluarkan dari sekolahnya. Dan saya sendiri menjadi ketua kedisiplinan harus menjaga peraturan yang di berikan oleh sekolahnya ini sebagai amanah untuk saya, dan saya harus menjalani dengan baik. WW/P/GMPA-8-2-2013

Ya, guru sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak. Apabila guru lihat siswa yang tidak sopan dan tidak rapi disegi pakaian guru akan memanggil siswa dan memberi nasihat kepada siswa tentang pakaian yang melanggar peraturan sekolah. Apabila guru melihat siswa yang tingkah laku tidak baik yang pertama guru memanggil dan memberi nasihat, apabila yang kedua buat lagi yang kedua itu guru akan memanggil orang tua untuk berbicara, apabila yang ketiga guru akan suruh berhenti belajar di sekolah ini. WW/P/WGB-16-2-2013

Ya, guru mata pelajaran akhlak sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas. Kalau guru melihat siswa yang melanggar ketentuan maka guru mata pelajaran akhlak langsung memanggil dengan cara: pertama memberikan nasihat, kedua mencatatkan nama ke dalam buku serta memanggil orang tuanya, dan ketiga tidak diizinkan belajar dan di keluarkan dari sekolahnya. WW/P/GK-6-2-2013

Ya, guru sering menegur siswa yang melanggar ketentuan akhlak apabila guru melihat siswa yang tingka laku seperti berpakaian tidak rapi tidak sopan dan keterampilan yang tidak sopan guru akan menegur dan memberi nasihatnya. WW/P/S-14-2-2013

12. Apakah guru memberikan Hadiah terhadap murid yang mematuhi ketentuan Akhlak?

Dulu saya pernah memberi hadiah kepada siswa yang berakhlak baik karena untuk menjadi contoh kepada siswa yang lain. Dan sekarang saya tidak memberikan hadiah lagi kepada siswa yang berakhlak baik, karena secara umum tiap tahun sekolah memberikan hadiah kepada siswa yang akhlak baik karena tiap-tiap tahun guru kelas harus memberikan nama masing-masing kelas untuk melihat akhlak

siswanya dan dari sekolahlah yang memberikan hadiah kepada siswa yang berakhlak baik sampai sekarang. WW/P/GMPA-8-2-2013

Pihak sekolah mengadakan buku catatan kebaikan siswa 1 buku/ 1 orang, siswa yang berperilaku baik guru akan memberikan nilai dan mencatat dalam dalam bukunya, bagi siswa yang perilaku kurang baik maka guru tidak memberi nilai. Guru tidak memberikan hadiah kepada siswa yang bertingkah laku baik, karena tiap tahun di pihak sekolah yang memberikan hadiah kepada siswa yang bertingkah laku baik. Masing-masing guru kelas harus melihat tingkah laku siswa dan memberi nama kepada ketua ke disiplin, ketua ke disiplin akan memilih siswa yang mana patut mendapat hadiah akhlak baik dari sekolah ini. WW/P/WGB-16-2-2013

Guru mata pelajaran akhlak tidak memberikan hadiah kepada siswa yang berakhlak baik, secara umum tiap tahun sekolah memberikan hadiah kepada siswa yang akhlak baik karena tiap-tiap guru kelas harus memberikan nama masing-masing kelas untuk melihat akhlak siswanya dan sekolahlah yang memberikan hadiah kepada siswa yang berakhlak baik. WW/P/GK-6-2-2013

Guru tidak memberikan hadiah kepada siswa yang mematuhi ketentuan akhlak. Pada tiap tahun dari sekolah yang memberikan hadiah kepada siswa yang mematuhi ketentuan akhlak jadi yang dari guru itu tidak lagi memberikan hadiah. kepada siswa yang akhlak baik. WW/P/S-14-2-2013

### **13. Adakah guru bisa mengontrol siswa dalam kelas?**

Ya, Saya bisa mengontrol siswa dalam kelas dalam proses belajar mengajar awal masuk ke materi yang pertama saya bermain Tanya jawab dengan siswa dan main game sebentar maka masuk ke materi siswa mengfokuskan kepada materi yang diajarkannya. WW/P/GPA-8-2-2013

